

ПРИНЯТО

педагогическим советом МУДО ЦВР
Протокол от 14.03.2023 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом МУДО ЦВР
от 27.03.2023 г. № 160

Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее - положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 и Уставом муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее – Учреждение) и регулирует формы, периодичность и порядок, систему оценок текущего контроля и формы проведения промежуточной аттестации учащихся, применение единых требований к оценке учащихся по направлениям.

1.2. Настоящее положение обязательно к исполнению учащимися и педагогами учреждения.

1.3. Для оценки знаний, учащихся используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (диагностика), оценки не ставятся.

1.4. Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части

или модуля образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, а также предусматривает проведение текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля обучающихся, проводимых в формах, определенных учебным планом и настоящим положением.

Текущий и итоговый контроль, промежуточная аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее - программа) являются неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение программ и позволяет участникам образовательного процесса оценить реальную результативность совместной деятельности.

Текущий контроль освоения программного материала - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с программой. Цель контроля - выявление педагогом качества усвоения содержания программного материала в процессе обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся - контроль, проводимый педагогом с целью определения степени освоения обучающимися содержания образовательной программы, в том числе отдельной части или модуля.

Итоговый контроль обучающихся - контроль, проводимый педагогом с целью определения степени и уровня освоения обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме.

Основой для определения степени освоения содержания программного материала являются полнота знаний, их обобщенность и системность, оценивание осуществляется по уровням освоения - высокий, средний, низкий.

1.5. Вводная диагностика способствует предварительному выявлению уровня мотивации, способностей, интереса к выбранному виду деятельности учащихся, зачисленных на обучение.

Вводная диагностика проводится в начале учебного года для вновь принятых учащихся.

Вводная диагностика проводится в формах анкетирования, тестирования, беседы, собеседования, просмотра, прослушивания, дидактической игры (для дошкольников) и другое.

2. Цель, задачи и функции текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля

2.1. Целью текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации является выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка, их соответствие прогнозируемым результатам программы.

2.2. Задачи:

- определение уровня теоретической и практической подготовки, сформированности практических умений учащихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (далее - программа);
- анализ полноты реализации программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- определение степени творческой, исследовательской деятельности учащихся в период реализации конкретной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

2.3. Функции:

- учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков обучающихся;
- воспитательная - способствует формированию дисциплинированности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности;

- развивающая - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;
- коррекционная - помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- социально-психологическая - дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

3. Принципы текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

3.1. Текущий и итоговый контроль, промежуточная аттестация обучающихся строится на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; специфике деятельности Учреждения и периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов.

4. Организация текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации учащихся

4.1. Текущий контроль осуществляется регулярно в рамках расписания на каждом занятии педагогом дополнительного образования, который реализует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Методы текущего контроля: педагогическое наблюдение, сравнение, сопоставление, поощрение, коррекция и др.

4.2. Промежуточная аттестации и итоговый контроль учащихся.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся Учреждения.

Промежуточная аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеразвивающей программы по завершению разделов, тем

или содержательных блоков, учебного полугодия, учебного года, а итоговая – в конце учебного года и по результатам освоения программы.

4.3. Формы проведения промежуточной аттестации (итогового контроля): тестирование, выполнение коллективной или творческой работы, итоговая выставка творческих работ, защита творческих проектов, контрольное или итоговое занятие, тестирование, выставочный просмотр, конференция, конкурс, собеседование, зачетный поход, соревнование, сдача нормативов или иная форма, предусмотренная программой.

4.4. Сроки промежуточной аттестации (итогового контроля) устанавливаются педагогом по согласованию с заместителем директора по УВР. Разработанные педагогами дополнительного образования оценочные средства (включая типовые задания, контрольные и проверочные работы, тесты и методы контроля) позволяют оценить приобретенные учащимися умения и навыки.

Педагоги, согласно годовому календарному учебному графику Учреждения, подают Заместителю директора по УВР план и график проведения аттестации (контроля) обучающихся (Приложение 1).

На основании представленных заявок, не позднее чем за две недели, составляется общий график проведения аттестации и итогового контроля, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

4.5. На основании результатов промежуточной аттестации (итогового контроля) определяется уровень освоения программы (высокий, средний, низкий).

4.6. По итогам промежуточной аттестации (итогового контроля) освоения программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня учащиеся по представлению педагога и/или заместителя директора по УВР могут быть награждены грамотами учреждения.

5. Порядок перевода учащихся на следующий год обучения

5.1. Учащиеся, освоившие в полном объёме учебную программу соответствующего уровня переводятся на следующий год обучения.

5.2. Перевод учащегося на следующий год обучения осуществляется по протоколу промежуточной аттестации (итогового контроля).

6. Критерии оценки результатов аттестации

6.1. Общими критериями оценки результативности обучения являются:

- оценка уровня теоретических знаний по программным требованиям: широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- оценка уровня практической подготовки обучающихся: соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности;

- оценка уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации самостоятельной деятельности, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей, умение взаимодействовать с членами детского коллектива.

6.2. Возможные уровни теоретической подготовки обучающихся:

- высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

6.3. Возможные уровни практической подготовки обучающихся:

- высокий уровень - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень - у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

7. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации (итогового контроля)

7.1. Проведение аттестации осуществляется самим педагогом дополнительного образования и оформляется в виде протокола по каждой учебной группе, который сдается методисту (Приложение 2).

Параллельно результаты промежуточной аттестации (итогового контроля) заносятся в журнал учета работы.

Протокол является одним из отчетных документов и хранится в архиве учреждения. Приложением к протоколу аттестации (итогового контроля) является форма мониторинга образовательного уровня учащихся (Приложение 3).

7.2. Протокол результатов промежуточной аттестации (итогового контроля) учащихся содержит: название программы, срок реализации, номер группы, уровень освоения, модуль программы, ФИО педагога, форму и дату проведения диагностики. ФИ учащихся, результаты аттестации (оцениваемый уровень), сведения о переводе учащихся на следующий год обучения или об окончании курса обучения.

В оценочную форму результатов методист может внести рекомендации по корректировке дополнительной общеразвивающей программы.

Протокол подписывается педагогом, методистами и заместителем директора по УВР.

7.3. Результаты промежуточной аттестации (итогового контроля) обучающихся анализируются администрацией Учреждения совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- доля обучающихся, полностью освоивших программу за конкретный период; частично освоивших программу; не освоивших программу;
- причины, препятствующие усвоению обучающимися программы;
- необходимость корректировки программы.

7.4. Индивидуальный учёт результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется на бумажных или электронных носителях в формах, разработанных педагогами дополнительного образования. Формы учёта хранятся у педагогов дополнительного образования.

7.5. К обязательным бумажным носителям индивидуального учёта результатов освоения учащимся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ относятся журналы учёта работы педагога дополнительного образования, которые хранятся в архиве Учреждения 5 лет после окончания программы.

7.7. К необязательным носителям индивидуального учёта результатов освоения учащимся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ относятся предметные рабочие тетради, рейтинговые таблицы и другие бумажные и электронные персонифицированные носители.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом директора Учреждения и доводятся до сведения работников, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Приложение 1 к Положению

**График проведения промежуточной (итоговой) диагностики учащихся
за _____ учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название объединения	№ группы	Год обучения	Дата проведения	Время проведения

Протокол результатов аттестации (контроля)

_____ учащихся МУДО ЦВР

(указать: промежуточная / итоговый) за _____ учебный год

Ф.И.О. педагога дополнительного образования: _____

Название программы: _____

Срок реализации программы (кол-во лет, всего часов): _____

Структура программы (кол-во уровней, модулей, срок их реализации): _____

№ группы, уровень освоения, модуль программы: _____

Форма проведения _____

Дата проведения _____

Мониторинг образовательного уровня учащихся прилагается.

Результаты промежуточной аттестации (итогового контроля)

(нужное подчеркнуть)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Дата зачисления в МУДО ЦВР	Оцениваемый уровень освоения программы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Согласно вышеприведенным результатам:

- переводятся на следующий год обучения _____ учащихся
(количество)

в группу № _____ для обучения по программе _____
(указать № группы) (указать название, уровень и модуль программы)

(Ф.И. учащихся)

- окончили курс обучения (выпускники) _____ учащихся
(количество)

(Ф.И. учащихся)

Педагог ДО _____
(подпись)

Заключение комиссии _____

Заместитель директора по

УВР

Методист

Методист

Мониторинг образовательного уровня учащихся МУДО ЦВР
за _____ учебный год

Ф.И.О. педагога дополнительного образования: _____

Название программы: _____

Срок реализации программы (кол-во лет, всего часов):

Структура программы (кол-во уровней, модулей, срок их реализации): _____

№ группы, уровень освоения, модуль программы: _____

Форма проведения _____

[illegible]

Педагог дополнительного образования